

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»



УТВЕРЖДАЮ
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева
ФГАОУ ВО «МГТУ»

И.В. Артеменко

«29» мая 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета: ОУП.01 Русский язык
программы подготовки специалистов среднего звена (ПСПСЗ)
специальности: 26.02.03 Судовождение
квалификация: техник - судоводитель
форма обучения: очная

Мурманск
2021 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии преподавателей
дисциплин общеобразовательной подготовки
по специальностям, реализуемым ММРК им.
И.И. Месяцева

Разработано
в соответствии с федеральным
государственным образовательным
стандартом среднего общего образования,
утвержденным приказом Минобрнауки России
от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и
дополнениями.

Председатель МК

Клепцова О.А. _____

Протокол № 9 от « 29 » мая 2021 г.

Авторы (составители): Левданская Е.Е., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент): Азорица Г.В., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа учебного предмета ПОО 01 «Русский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 №613; примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной научно-методическим советом федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г., учебным планом очной формы обучения, утвержденного 28.05.2021 г.

1.2 Цели и задачи учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- закрепление и углубление и обобщение лингвистических знаний;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся;
- закрепление и расширение знаний обучающихся о тексте, совершенствование их умения передавать содержание прочитанного и прослушанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, доклада, а также самостоятельно строить текст;

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются ключевые компетенции:

КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.

КК 2. Общекультурные компетенции.

КК 3. Учебно-познавательные компетенции.

КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.

КК 5. Социально-трудовые компетенции.

КК 6. Компетенции личного совершенствования.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

- сформированность умения использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- владение комплексом знаний о формах русского языка для создания текстов определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров; выстраивание композиции текстов, используя знания о его структурных элементах;
- сформированность умений подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста, правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- владение орфографическими и пунктуационными умениями и навыками на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- сформированность умений оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы), вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по лингвистической тематике.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике:

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме:

– готовность к равноправному сотрудничеству;

– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

– креативность мышления, инициативность и находчивость, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.

1.3 Требования к результатам освоения

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предусматривает определенные требования к их знаниям и умениям.

Обучающийся должен **уметь**:

У1. - анализировать единицы различных языковых уровней, а также осуществлять лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

У2. - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

У3. - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

У4. - анализировать текст с точки зрения в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации..

Обучающийся должен **знать**:

31. - понятия о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения и применять знания о них в речевой практике;

32. - изобразительно-выразительные возможности русского языка.

Обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания, умения и компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

– определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

– использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

– соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

– осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Процесс изучения предмета Русский язык направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые предметом Русский язык в соответствии с ФГОС СПОО

| Код компетенции | Содержание компетенции | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|--|---|--|
| КК 1. Ценностно-смысловые компетенции. | <ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности; – владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок; – осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм. | У 1-3, З 1-2 |
| КК 2. Общекультурные компетенции. | <ul style="list-style-type: none"> – формировать личностную композицию социально-ценностных отношений человека к самому себе, другим людям, ценностям культуры, обществу; – владеть способами организации свободного времени; – знать и владеть бытовыми навыками; – уважать интересы представителей других народов, религий; – проявлять терпимость к другим мнениям и позициям; – владеть эффективными способами организации свободного времени; – знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций. | У 1-3, З 1-2 |
| КК 3. Учебно-познавательные компетенции. | <ul style="list-style-type: none"> – ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; – организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; – задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; – ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы; | У 1-4, З 1-2 |

| | | |
|---|---|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); – иметь опыт восприятия картины мира. | |
| <p>КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление; – уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка; – владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; – владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями; – владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы; – иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп. | У 1-4, З 1-2 |
| <p>КК 5. Социально-трудовые компетенции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы; – определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени; – иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе; – действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и | У 1-4, З 1-2 |

| | | |
|---|--|---------------------|
| | <p>общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др. – владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет; – самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; – ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ; – владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира; – применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет. | |
| <p>КК 6. Компетенции личного совершенствования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития; – освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; – уметь планировать и организовывать свою деятельность; – владеть способами самоопределения и самопознания; – владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, откровенность, уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.; – уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.; – владеть медицинскими и санитарными знаниями и навыками (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены; половой и сексуальной грамотности, умение оказывать первую медицинскую помощь); – владеть навыками безопасной | <p>У 1-4, З 1-2</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | жизнедеятельности; знать основы экологии, уметь бережно относиться к окружающей среде. | |
|--|--|--|

2. Структура и содержание учебного предмета Русский язык

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

| Виды учебной деятельности* | Объем часов по формам обучения** |
|---|----------------------------------|
| | очная*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 82 |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 82 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | 82 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия (семинары) | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| | - |
| Самостоятельная работа (всего) | - |
| В том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | - |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация | Форма промежуточной аттестации |
| | Экзамен |

* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

** - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

***- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

2.2. Тематический план учебного предмета Русский язык по очной форме обучения

Таблица 3*

| Коды ключевых компетенций | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины | Максимальная учебная нагрузка, ч | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | Самостоятельная работа обучающегося |
|---------------------------|--|----------------------------------|---|---------------|----------------------|----------------------|-------------------------------------|
| | | | Всего | в том числе | | | Всего |
| | | | | лекции, уроки | практические занятия | лабораторные занятия | |
| КК 1 | Входной контроль. Введение | 2 | 2 | 2 | | | |
| КК. 3, КК 6 | Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | 14 | 14 | 14 | | | |
| | Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. | 2 | 2 | 2 | | | |
| | Тема 1.2 Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки. | 2 | 2 | 2 | | | |
| | Тема 1.3. Научный стиль, его основные признаки. Основные жанры научного стиля | 2 | 2 | 2 | | | |
| | Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально делового стиля. | 2 | 2 | 2 | | | |
| | Тема 1..5. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля | 2 | 2 | 2 | | | |
| | Тема 1.6. Художественный стиль речи, его основные признаки. Текст как произведение речи. | 2 | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----------|----------|----------|--|--|--|--|
| | Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста | 2 | 2 | 2 | | | | |
| КК. 1, КК 3, КК 4 | Раздел 2. Лексика и фразеология | 8 | 8 | 8 | | | | |
| | Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 2.2 Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема: 2.3 Активный и пассивный словарный запас | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 2.4 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические нормы | 2 | 2 | 2 | | | | |
| КК. 1, КК 1 КК. 6 | Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 8 | 8 | 8 | | | | |
| | Тема 3.1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 3.2 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ъ. правописание О/Ё после шипящих и Ц. правописание приставок на З-/-С. Правописание И-Ы после приставок | 4 | 4 | 4 | | | | |
| КК. 1, КК 3, КК 6, | Раздел 4.. Морфемика, словообразование, орфография. | 8 | 8 | 8 | | | | |
| | Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 4.2. Способы словообразования | 2 | 2 | 2 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|
| | Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 4.4 Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов | 2 | 2 | 2 | | | | |
| КК 1, КК 3, КК 6 | Раздел 5. Морфология и орфография | 16 | 16 | 16 | | | | |
| | Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 5.3 Имя числительное. Правописание числительных | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 5.4 Местоимение. Правописание местоимений | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 5.5 Глагол. Правописание НЕ с глаголами | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 5.6 Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 5.8 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слов) | 2 | 2 | 2 | | | | |
| КК.3 | Раздел 6. Служебные части речи | 6 | 6 | 6 | | | | |
| | Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание предлогов | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов | 2 | 2 | 2 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|
| | Тема 6.3 Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова | 2 | 2 | 2 | | | | |
| КК.1, КК.3 | Раздел 7. Синтаксис и пунктуация | 20 | 20 | 20 | | | | |
| | Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 7.2 Простое предложение. Основные группы односоставных предложений | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 7.3 Осложнённое простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами. | 4 | 4 | 4 | | | | |
| | Тема 7.4 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Типы сложносочинённых предложений | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 7.5 Сложноподчинённое предложение. Многочленное сложноподчинённое предложение | 4 | 4 | 4 | | | | |
| | Тема 7.6 Бессоюзное сложное предложение. Тире в бессоюзном сложном предложении | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 7.7 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Тема 7.8 Сложное синтаксическое целое как компонент текста | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Всего: | 82 | 82 | 82 | | | | |

таблица 3 – заполняется для каждой, реализуемой формы обучения

2.3. Содержание программы по учебному предмету Русский язык

Таблица 4

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| | | очная* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вводный контроль | Введение | | |
| | Содержание учебного материала: Вводной контроль. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2 | 1 |
| Раздел 1. | Язык и речь. Функциональные стили речи | 14 | |
| Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности Речевая ситуация и её компоненты | Содержание учебного материала: Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность и уместность языковых средств. | 2 | 1 |
| Тема 1.2 Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки | Содержание учебного материала: Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | 2 | 1 |
| Тема 1.3. Научный стиль, его основные признаки. Основные жанры научного стиля | Содержание учебного материала: Научный стиль, его основные признаки. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщения и др. | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально делового стиля. | Содержание учебного материала: Официально – деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально – делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Тема 1.5. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | | |
| Тема 1.6. Художественный стиль речи, его основные признаки. Текст как произведение речи | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. | | |
| Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста. | | |
| Раздел 2. | Лексика и фразеология | 8 | |
| Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначность слова. | | |
| Тема 2.2 Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно-русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения её употребления (нейтральная, книжная лексика, лексика устной речи, жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы, профессионализмы, терминологическая лексика). | | |
| Тема: 2.3 Активный и пассивный словарный запас | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Тема 2.4 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические нормы | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | | |
| Раздел 3. | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 8 | |
| Тема 3.1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. | | |
| Тема 3.2 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков. | | |
| Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ъ. правописание О/Ё после шипящих и Ц. правописание приставок на З-/-С. Правописание И-Ы после приставок | Содержание учебного материала: | 4 | 1 |
| | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ъ. | 2 | 1 |
| | Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/-С. Правописание И-Ы после приставок | 2 | 1 |
| Раздел 4. | Морфемика, словообразование, орфография | 8 | |
| Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | | |
| Тема 4.2 Способы словообразования | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | | |
| Тема 4.4 Правописание приставок <i>при-/пре-</i> . Правописание сложных слов | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | Правописание приставок <i>при-/пре-</i> . Правописание сложных слов | | |
| Раздел 5. | Морфология и орфография | 16 | |
| Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи. Имя существительное | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний имён существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм существительных в речи | | |
| Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного | | |
| Тема 5.3 Имя числительное Правописание числительных | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. | | |
| Тема 5.4 Местоимение Правописание местоимений | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоимённых форм. | | |
| Тема 5.5 Глагол. Правописание НЕ с глаголами | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| Тема 5.6 Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий | Содержание учебного материала: Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия | 2 | 2 |
| Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями | Содержание учебного материала: Образование деепричастий современного и несовременного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. | 2 | 2 |
| Тема 5.8 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слов) | Содержание учебного материала: Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 2 | 2 |
| Раздел 6. | Служебные части речи | 6 | |
| Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание Предлогов | Содержание учебного материала: Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки и др | 2 | 2 |
| Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов | Содержание учебного материала: Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте | 2 | 2 |
| Тема 6.3 Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова | Содержание учебного материала: Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 | 2 |
| Раздел 7. | Синтаксис и пунктуация | 20 | |
| Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Содержание учебного материала: Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения | 2 | 1-2 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| Тема 7.2 Простое предложение Основные группы односоставных предложений | Содержание учебного материала: Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого | 2 | 1-2 |
| Тема 7.3 Осложнённое простое предложение Предложения с обособленными и утончающими членами. | Содержание учебного материала: Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средство связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 4 | 2 |
| Тема 7.4 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Типы сложносочинённых предложений | Содержание учебного материала: Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление сложносочинённых предложений в речи | 2 | 2 |
| Тема 7.5 Сложноподчинённое предложение Многочленное сложноподчинённое предложение | Содержание учебного материала: Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи. | 2 | 2 |
| Тема 7.6 Бессоюзное сложное предложение. Тире в бессоюзном сложном предложении | Содержание учебного материала: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 7.7 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | | |
| Тема 7.8 Сложное синтаксическое целое как компонент текста | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. | | |
| | | | |
| | Всего: | 82 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.

2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения предмета:

Основная:

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. — М.: Издательство «Просвещение», 2017. — 368 с.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Издательство «Просвещение», 2017. – 367 с.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/Издательство «Русское слово», 2019.- 314с.
4. Розенталь Д.Э. Русский язык/ 10-11 классы: учебное пособие для школьников 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Издательство «Дрофа», 2017.
5. Бабайцева В.В. «Русский язык 10-11 классы. Углубленный уровень». М.: Издательство «Дрофа – Медиа», 2021.- 464с.
6. Базовые учебники по русскому языку для старших классов: А. И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой; А.Д. Дейнекиной, Т.М. Пахновой.

Дополнительная:

1. Давыдова Л.В. Русский язык и культура речи. Пособие для школьников и абитуриентов. М.: Издательство « Экзамен», 2017, 382с.
2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку / Под ред. Львовой С.И., - М., Издательство «Просвещение», 2003.
3. Воителева Т.М. Синтаксис и пунктуация / Под ред. Воителевой Т.М., - М., Издательский центр «Академия», 2002.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь – справочник лингвистических терминов. – М., ООО «Издательство Апрель», ООО «Издательство АСТ», 2001 (и все последующие издания).

Интернет- ресурсы:

1. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359. - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>
2. Русский язык в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: для школьников и абитуриентов.– Электронные текстовые данные. – СПб. : Виктория плюс, 2016. – 978-5-91673-026-5.б – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58078.html>. (ЭБС «IPRbooks»)
3. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1044-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369>
4. Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>
5. Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008, 2009, 2013.

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

- программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
- электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий библиотеки МГТУ;
- виртуальная справочная служба в режиме on-line.
- сетевые версии программы «Консультант» (нормативные документы) и правовая система «Гарант».

2.5. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем | | |
|--|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | Сведения о лицензии |
| 2021/2022 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| 2021/2022 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (ативирус) | Договор №7236 от 03.11.2017г. |

2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. | Перечень оборудования и технических средств обучения | Ко-во ед. |
|-------|--|--|-----------|
| 1. | Кабинет русского языка и литературы Учебный корпус по адресу 183008, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Шмидта, д. 19, каб. 316 | Кабинет оснащен следующим оборудованием: Основное учебное оборудование: Стенды по дисциплинам «Русский язык»; «Литература». Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт.; Учебная мебель - парты 2-х местные – 24 шт. | |

2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Таблица 7.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| <ul style="list-style-type: none"> анализировать единицы различных языковых уровней, а также осуществлять лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; | <p>Текущий контроль: Оценка за поиск и выделение необходимой информации (устный ответ, творческая работа).</p> <p>Промежуточный контроль: Оценка за умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | <p>Текущий контроль: Оценка за поиск и выделение необходимой информации (устный ответ, творческая работа). Тестирование, опрос устный.</p> <p>Промежуточный контроль: Оценка за анализ языковых явлений с целью установления причинно-следственных связей между ними в ходе устного ответа. Оценка за построение логической цепи рассуждений.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> анализировать текст с точки зрения в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | <p>Текущий контроль: Оценка самостоятельной работы (индивидуальные задания).</p> <p>Промежуточный контроль: Оценка за умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию.</p> |
| Знания: | |
| <ul style="list-style-type: none"> понятия о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения и применять знания о них в речевой практике; изобразительно-выразительные возможности русского языка. | <p>Текущий контроль: Оценка доклада, сообщения, реферата, проверочной работы. Оценка результатов терминологического, хронологического диктантов. Оценка результатов тестирования по разделам.</p> <p>Промежуточный контроль: Оценка за уровень усвоения основных понятий темы; грамотное изложение своих мыслей в устной или письменной речи, выстраивание аргументации. Оценка за уровень выявления и самостоятельного аргументированного видения решения проблемы в ходе устного или письменного ответа, за определение причинно-следственных связей.</p> |

Ключевые компетенции

Таблица 8

| Ключевые компетенции | Показатели оценки уровня сформированности КК | Формы и методы контроля |
|--|---|--|
| КК 1. Ценностно-смысловые компетенции | <ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности; – владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок; – осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм. | <p>собеседование, творческие работы индивидуальная работа, реферат.</p> |
| КК 2. Общекультурные компетенции | <ul style="list-style-type: none"> – формировать личностную композицию социально-ценностных отношений человека к самому себе, другим людям, ценностям культуры, обществу; – владеть способами организации свободного времени; – знать и владеть бытовыми навыками; – уважать интересы представителей других народов, религий; – проявлять терпимость к другим мнениям и позициям; – владеть эффективными способами организации свободного времени; – знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций. | <p>наблюдение за организацией и выполнением коллективной и личной деятельности, реферат</p> |
| КК 3. Учебно-познавательные компетенции | <ul style="list-style-type: none"> – ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; – организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; – задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по | <p>Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, научно-исследовательская работа, индивидуальная работа.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>отношению к изучаемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы; – выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); – иметь опыт восприятия картины мира. | |
| КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции | <ul style="list-style-type: none"> – уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление; – уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка; – владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; – владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями; – владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы; – иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп. | Сочинения, научно-исследовательская деятельность, реферат, устный ответ, собеседование, представление презентаций. |
| КК 5. Социально-трудовые компетенции | <ul style="list-style-type: none"> – владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, | Наблюдение за выполнением анкеты, доклад, сообщение. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени; – иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе; – действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; – владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др. – владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет; – самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; – ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ; – владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира; – применять для решения учебных | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет. | |
| КК 6. Компетенции личного самосовершенствования | <ul style="list-style-type: none"> – освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития; – освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; – уметь планировать и организовывать свою деятельность; – владеть способами самоопределения и самопознания; – владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, откровенность, уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.; – уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.; – владеть медицинскими и санитарными знаниями и навыками (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены; половой и сексуальной грамотности, умение оказывать первую медицинскую помощь); – владеть навыками безопасной жизнедеятельности; – знать основы экологии, уметь бережно относиться к окружающей среде. | Самостоятельная работа урочная и внеурочная, тесты. |